

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Рассмотрено: _____
Согласовано _____
Утверждено _____

МО учителей

Зам. директора по УВР _____
Директор школы _____

_____ Ушакова С.Ю. _____ Самарова О.К. _____ Максимов А.Е.

Протокол № _____
Протокол № _____
Приказ № _____

от «___» _____ г. от «___» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Финансовая грамотность»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год учебный год

Составители: Наумова Л.Г.
учитель истории и обществознания,
Самарова О.К. зам директора по УВР

Нагорское 2023 г

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 5 класса составлена в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

с учётом примерной программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансовой грамотности;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

- применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Учебный курс «Финансовая грамотность» в 5 классе изучается согласно учебному плану. На изучение учебного курса отводится 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Содержание тем учебного курса 5 класс (34ч.)

Раздел 1. Введение в курс финансовая грамотность(4часов).

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи(15часов).

Деньги: что это такое. Деньги. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Обобщение результатов изучения раздела 2. Доходы и расходы семьи.

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10часов).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это

стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Страхование Обобщениерезультатовизученияраздела3

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовая грамотности» 5класса (5 ч.).

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе урочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности:

- понимание основных принципов в экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.)				
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	Мастерская портфолио	https://vashifinancy.ru/
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1	Постановка учебной задачи	https://vashifinancy.ru/
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Постановка учебной задачи	https://vashifinancy.ru/
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	Постановка учебной задачи	https://vashifinancy.ru/
Итого по разделу: 4				
Доходы и расходы семьи (15ч.)				

5.	Деньги: что это такое.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
6.	Учебные мини- проекты «Деньги».	1	Защита проектов	https://edu.pacc.ru/Videomate
7.	Из чего складываются доходы семьи.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
8.	Учимся считать семейные доходы.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
9.	Исследуем доходы семьи.	1	Мини - исследование	https://edu.pacc.ru/Videomate
10.	Учебные мини- проекты «Доходы семьи».	1	Защита проектов	
11.	Как появляются расходы семьи.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
12.	Учимся считать семейные расходы.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
13.	Исследуем расходы семьи.	1	Мини - исследование	https://edu.pacc.ru/Videomate
14.	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	1	Защита проектов	
15.	Как сформировать семейный бюджет.	1	Практикум	https://edu.pacc.ru/Videomate
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	Игра	

17.	Учебные мини –проекты «Семейный бюджет».	1	Защита проектов	
18.	Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».	1	Контроль знаний.	
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	Выставка портфолио	https://vashifinancy.ru/
Итого по разделу: 15				
Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (10ч.)				
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества, и как от этого защититься.	1	Практикум	www.o-strahovanie.ru
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Практикум	www.o-strahovanie.ru
22.	Что и как можно страховать.	1	Практикум	www.o-strahovanie.ru
23.	Ролевая игра «Страхование».	1	Игра	www.o-strahovanie.ru
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Мини- исследование	www.o-strahovanie.ru
25.	Как определить надежность страховых компаний.	1	Практикум	www.o-strahovanie.ru
26.	Как работает страховая компания.	1	Экскурсия	www.o-strahovanie.ru
27.	Учебные мини – проекты «Страхование».	1	Защита проектов	www.o-strahovanie.ru
28.	Обобщение результатов изучения	1	Контроль знаний	http://www.iro.yar.ru

	модуля «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься».			
29.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься».	1	Выставка портфолио	https://vashifinancy.ru/

Итого по разделу: 10

Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовой грамотности» 5класса

30	Повторение и систематизация знаний.	1	Решение заданий.	http://finance.instrao.ru/fin/
31.	Повторение и систематизация знаний.	1	Решение заданий.	http://finance.instrao.ru/fin/
32.	Повторение и систематизация знаний.	1	Решение заданий.	http://finance.instrao.ru/fin/
33.	Повторение и систематизация знаний.	1	Решение заданий.	http://finance.instrao.ru/fin/
34.	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1	Решение заданий.	http://finance.instrao.ru/fin/

Итого по разделу: 5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- <https://vashifinancy.ru/books/> — проект Минфина России «Дружи с финансами».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по УВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись учителя – предметника, внесшего запись

Оценочные материалы
Промежуточная аттестация.

Вопрос 1

Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- алтын
- копейка
- гривна
- сребреник

Вопрос 2

Безналичные деньги:

- появились раньше обычных
- включают монеты, купюры и чеки
- состоят из чековых книжек и векселей
- представляют собой информацию

Вопрос 3

Деньги используются для:

- упрощения обмена
- измерения ценности разных товаров
- получения доходов в виде банковского процента
- все ответы верны.

Вопрос 4

Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- часть заработной платы
- денежное вознаграждение
- поощрение за отлично выполненную работу
- награда

Вопрос 5

Банк:

- платит проценты вкладчикам
- платит проценты тем, кто берёт кредиты
- платит проценты и тем и другим
- платит проценты государству

Вопрос 6

Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- налогами
- коммунальными платежами
- пособиями
- субсидиями

Вопрос 7

Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- первооткрывателем
- предпринимателем
- последователем
- авантюристом

Вопрос 8

Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 20 000 руб
- 16 000 руб
- 12 000 руб
- 18 000 руб

Вопрос 9

Доход, который получает акционер, называется:

- акцией
- презентом
- дивидендом
- бонусом

Вопрос 10

Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 8700 руб
- 8870 руб
- 8560 руб
- 8070 руб

Вопрос 11

Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- менее заинтересован в получении прибыли
- экономит на лицензии
- не тратит деньги на аренду торговых помещений
- нет верного ответа

Вопрос 12

Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- цены на отечественные товары в стране снизятся
- цены на импортные товары в стране снизятся
- цены на импортные товары в стране повысятся
- ничего из вышеперечисленного не произойдет