

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Обществознание»  
для 5 – 9 классов**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов общеобразовательной школы и разработана на основе следующих нормативных документов:  
-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897); ) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644);

- Основной образовательной программы начального общего образования (основного общего образования) МКОУ «Нагорская СОШ»;

а также на основе учебных программ и учебников:

-Авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова.

- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Обществознание» 5 – 9 классов, под ред. для Л.Н.Боголюбова.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели реализации программы:**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой

деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность изучения тем программы обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем каждый класс рассматривался как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Изучение содержания по обществознанию как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики содействует воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Учащиеся подводятся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, анализируются с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассматриваются социально приемлемые способы

поведения в них, дается опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, способствуют освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подводят выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Кроме того при изучении учебного предмета «Обществознание» используются межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

## Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МКОУ «Нагорская СОШ».

«Обществознание» в основной школе изучается в 5-9 классах. Общее количество времени на обучения составляет 170 часов. Каждый год предмет изучается в объеме 34 часов, из расчета одного часа в неделю.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Перечень тем	Выпускник научится в 5-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5 - 9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
<b>Человек. Деятельность человека</b>	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;	<i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих</i>

	<p>объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>здоровью;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
<p><b>Общество</b></p>	<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное</p>	<p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  осознанно содействовать защите природы.</p>

	<p>поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>	
<b>Социальные нормы</b>	<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;  приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  характеризовать специфику норм права;  сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  раскрывать сущность процесса социализации личности;  объяснять причины отклоняющегося поведения;  описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>  <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое</p>	<p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p>

	<p>мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	<p><i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></p>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами</p>	<p><i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями</i></p>

	<p>процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p><i>безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></p> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p><i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>



<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p>характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и</p>	<p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>

	<p>наказания за них;  характеризовать специфику  уголовной ответственности  несовершеннолетних;  раскрывать связь права на  образование и обязанности  получить образование;  анализировать несложные  практические ситуации,  связанные с гражданскими,  семейными, трудовыми  правоотношениями; в  предлагаемых модельных  ситуациях определять  признаки правонарушения,  проступка, преступления;  исследовать несложные  практические ситуации,  связанные с защитой прав и  интересов детей, оставшихся  без попечения родителей;  находить, извлекать и  осмысливать информацию  правового характера,  полученную из доступных  источников,  систематизировать,  анализировать полученные  данные; применять  полученную информацию для  соотнесения собственного  поведения и поступков  других людей с нормами  поведения, установленными  законом.</p>	
<p><b>Экономика</b></p>	<p>объяснять проблему  ограниченности  экономических ресурсов;  различать основных  участников экономической  деятельности:  производителей и  потребителей,  предпринимателей и наемных  работников; раскрывать  рациональное поведение  субъектов экономической  деятельности;  раскрывать факторы,  влияющие на  производительность труда;  характеризовать основные  экономические системы,  экономические явления и  процессы, сравнивать их;</p>	<p><i>анализировать с опорой на  полученные знания несложную  экономическую информацию,  получаемую из неадаптированных  источников;  выполнять практические задания,  основанные на ситуациях,  связанных с описанием состояния  российской экономики;  анализировать и оценивать с  позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели  поведения потребителя;  решать с опорой на полученные  знания познавательные задачи,  отражающие типичные ситуации  в экономической сфере  деятельности человека;  грамотно применять полученные  знания для определения</i></p>

	<p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников</p>	<p><i>экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>
--	--	--

	экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
--	---	--