





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МКОУ «Нагорская» СОШ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «Нагорская» СОШ  
Максимов А.Е.

---

Модуль программы  
Организации отдыха детей и их оздоровления с дневным  
пребыванием детей на базе МКОУ «Нагорская СОШ»  
«На максимальной высоте»

Курган, 2024 г.

## Содержание программы

<b>Информационная карта</b>	<b>4</b>
<b>Пояснительная записка смены пришкольного лагеря</b>	<b>7</b>
<b>Игровые технологии</b>	<b>9</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>10</b>
<b>Модель смены</b>	<b>11</b>
<b>Система диагностики результатов</b>	<b>12</b>
<b>Игровая модель смены</b>	<b>14</b>
<b>Система мотивации и стимулирования детей</b>	<b>15</b>
<b>Понятийный аппарат</b>	<b>25</b>
<b>Список использованных источников и литературы</b>	<b>31</b>
<b>План-сетка смены пришкольного лагеря</b>	<b>34</b>

## Информационная карта

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нагорская СОШ»
2.	Название модуля	«На максимальной высоте»
3.	Целевая группа программы	Дети и подростки 6,5-14,5 лет из МКОУ «Нагорская СОШ»  Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС.
4.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности МКОУ «Нагорская СОШ»
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Менщикова С.С. – педагог МКОУ «Нагорская СОШ»
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641404 Курганская область, Притобольный МО, с. Нагорское, ул. Центральная 37. +7 (352)239- 9-85-31 nagorka-shkola@yandex.ru

7.	Краткая аннотация содержания	<p>В основе программы подготовка и реализация коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П.Иванову):совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.</p> <p>Так как 2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение родителей в смену.</p> <p>Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.</p> <p>Содержание данной смены будет реализовано в одном классе-отряде, с наставниками и будущими орлятами. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».</p> <p>Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание родителей и участников смены от 6,5 до 14,5 лет к активному совместному досугу, а также творческое заключение всех треков в течении учебного года. Вовлечение и наставничество будущих орлят.</p> <p>Реализованные мероприятия в рамках смены в дальнейшем привлекут первоклассников к движению «Орлята России».</p>
8.	Цель и задачи программы	<p><b>Цель</b> – создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также привлечение</p>

внимания взрослых (родителей, членов семьи) в развитии социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и семейных традиций.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Разработать модуль программы смены и скорректировать его в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

**Воспитательные:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. подвести итоги всех треков, познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

## Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

## Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в

семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано в одном конкретном взятком классе-отряде находящимся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками и будущими участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-14,5 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами тематики дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: 1 июня день защиты детей, 6 июня день русского языка, 12 июня день России, 22 июня день памяти и скорби.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также привлечение внимания взрослых (родителей, членов семьи) в развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и семейных традиций.

#### **Задачи:**

#### **Организационные:**

1. Разработать модуль программы смены и скорректировать его в соответствии с условиями лагеря;
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

#### **Воспитательные:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. подвести итоги всех треков, познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программесоциальной активности учащих ся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### **Предполагаемые результаты**

##### **Организационные:**

- наличие программы смены «На максимальной высоте», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;

- повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены.

##### **Воспитательные:**

- познакомятся с результатами всех пройденных треков;

- повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового совместного с родителями праздника;

- реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.

##### **Оздоровительные:**

Позитивная динамика оздоровительного эффекта.

#### **Модель смены**

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Таблица №1 «Модель смены»

<b>1этап</b>	<b>2этап</b>	<b>3этап</b>	<b>4этап</b>	<b>5этап</b>
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
-----------------------------------	----------------------------	--	--------------------------	--

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине, Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж»  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p>

	<p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
--	--

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **Игровая модель смены**

#### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят

послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период** (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игри или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
<i>(уровень отряда)</i> <b>Приложение 1</b>	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> <b>Приложение 2</b>	Официальный старт смены – открытие споднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a>

*2-й день смены. Погружение в игровую сюжет смену.*

<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p><b>Приложение 3</b></p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников – старшеклассников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a></p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p><b>Приложение 4</b></p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a></p>

**Основной период (3-12 дни смены) –**

орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<p><b>Ключевые события и дела</b></p>	<p><b>Описание ключевых дел</b></p>
<p align="center"><i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i></p>	

<p>Время отрядного творчества «Мы–Орлята!»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 5</b></p>	<p>Направлено знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 6</b></p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились в течение отрядного творчества «Мы–Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>
<p><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 7</b></p>	<p>Конкурс направлен знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 8</b></p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участники ждёт сурприз – экспромт на сцене отвожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p>
<p><i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на изучение отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p>

<b>Приложение9</b>	Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a>
Танцевальная программа «Танцуй вместе!»  (уровень лагеря) <b>Приложение10</b>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a>
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или
вокруг меня» (уровень отряда) <b>Приложение11</b>	представителей кванториумов и других естественно-научных центров населенного пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCO">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCO</a>
Конкурсная программа «Эврика!»  (уровень лагеря) <b>Приложение12</b>	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a>
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»  (уровень отряда) <b>Приложение13</b>	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой и следовательской деятельности.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO</a>

<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»  (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 14</b></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внести туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a></p>
<p align="center"><i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки»  (уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 15</b></p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a></p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 16</b></p>	<p>Направлена знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p>
<p align="center"><i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»  (уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 17</b></p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p>

<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 18</b></p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России и/региона Российской Федерации.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a></p>
<p><i>10-й день смены. Тематический день «Открыты тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 19</b></p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает</p> <p>Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>
<p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 20</b></p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ">https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</a></p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 21</b></p>	<p>Направлена на эмоциональный подъем ребят в конце путешествия. В время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и дружат танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a></p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA</a></p>

<b>Приложение 22</b>	
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p><b>Приложение 23</b></p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</a></p>
<i>12-й день смены. Тематический день «Я мои друзья»</i>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 24</b></p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a></p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>(уровень отряда лагеря)</p> <p><b>Приложение 25</b></p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идею праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план ее реализации. Каждый отряд получает поручение и подготовку к празднику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</a></p>

**Итоговый период (13-14 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по незнакомой стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник в месте» (уровень отряда) <b>Приложение 26</b></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготовили элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>
<p>Праздничный калейдоскоп «Постраница нашей книги» (уровень лагеря) <b>Приложение 27</b></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <b>Приложение 28</b></p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж своего путешествия. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p>

	В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать дальше
	открывать свою страну, свою малую родину и делиться этим с другими и друг с другом.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a>
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  (уровень лагеря)  <i>Приложение 29</i>	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творчески и номера, ответное слово детей на присутствие педагогов.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a>

### Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом

«Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

### **Инвариантной составляющей содержания модуля**

**программы**, является работас Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами –

*Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.* Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

**Вариативность программы** будет заключаться в дополнении её общелагерными мероприятиями соответствующими соевой программе ЛДП.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работес детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)

Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П.Иванову	Организовывать отрядную общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы активизации деятельности детей в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

**Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания на пришкольном лагере – старший вожатый лагеря/школы;

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работ творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в день и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

**Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

2. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

**Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы смены принимают участие педагог, чей класс является непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы будут привлечены вожатые (наставники орлят), советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства».

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	Помещение (класс) для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещение для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (детская площадка рядом со школой, сквер во дворе школы)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, точка роста)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) с всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации



## Список использованных источников литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С.Коморин, А.Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка в современном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахина А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахина А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День заднём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка в современном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н.А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Детина отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

**Рекомендуемый режим дня:**

<b>08.30-09.00</b> – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.00-09.15</b> – Утренняя линейка	Переключки детей, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.15-10.00</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
<b>10.00-12.00</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной видов деятельности.
<b>12.00-13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> – Обед	Знакомство отряда с меню, представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> – Уход домой	-

## План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p>Игровой час «Играю – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p><b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p>Тематический час «Открываем страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные игры забавы»</b></p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p><b>Тематический день «Устное народное творчество»</b></p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народного й мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные инородные танцы»</b></p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальный программа «Танцуем вместе!»</p>	<p><b>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b></p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p><b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> <p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического поста и его защита»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p><b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»</b></p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня»</b></p> <p>Настольная игра «Экспедиция в куш»</p> <p>Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b></p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p>Праздничная программа «В кругу друзей»</p>	<p><b>Тематический день «Я и моя семья»</b></p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p><b>Тематический день «Я и мои друзья»</b></p> <p>Большая командная игра «Физкультура!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p><b>Тематический день «Я и моя Россия»</b></p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный концерт «Постраничка нашей книги»</p>	<p><b>Итоговый период смены. Выход из лагеря</b></p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>