

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нагорская средняя общеобразовательная школа»
Притобольный район**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/Самарова О.К.

Протокол « 27 » 08 2021 № 4

Утверждаю

Директор МКОУ «Нагорская СОШ»

_____/Куликова Н.П.

Приказ от 31.08. 2021г. № 61/1

**Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
5 – 7 классы
(срок реализации 3 года)**

Составитель: Лукина Наталья Геннадьевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644);**
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нагорская СОШ» (утвержденная приказом директора 08.05.2015 года №_);
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Географии» для 5-9 классов, авторы И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.: «Дрофа».

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Перечень тем	Выпускник научится в 5-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)
География, 5 класс			
1	Введение. Что изучает география	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i>
2	Развитие географических знаний о Земле		
3	Земля во вселенной		
4	Изображение земной поверхности		
5	Природа Земли		
География, 6 кл.			
1	Введение		
2	Изображение земной поверхности		

3	Природа Земли	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • давать характеристику климата своей области;
3.1	Литосфера		
3.2	Гидросфера		
3.3	Атмосфера		
3.4	Биосфера. Географическая оболочка		
4	Человечество на Земле	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять расовые отличия разных народов мира. 	
География Земли (Материки и океаны). 7 класс			
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в записках путешественников географические особенности территории • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. • наносить на контурные карты основные формы рельефа
2	Главные особенности природы Земли		
3	Человечество на Земле		
4	Океаны и материки		

	Географическая оболочка - наш дом	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
--	-----------------------------------	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5 часов)

Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы.

Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Географические знания в современном мире.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 часов)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). **Значение Великих географических открытий.**

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). **Первое русское кругосветное путешествие** (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*).

Практические работы:

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы.

Наклон земной оси к плоскости орбиты. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Значение освоения космоса для географической науки.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 часа)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- аэрокосмические снимки. Стороны горизонта.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Практические работы:

Ориентирование на местности.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? . Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Горные породы и минералы.*

Движение земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Состав гидросферы. Воды суши. Вода в атмосфере.

Строение воздушной оболочки Земли. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Явления в атмосфере. **Понятие погоды. Понятие климата.** Беспокойная атмосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. *Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Современная география.

Земля – часть Солнечной системы. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Виды движения Земли и их географические следствия. **Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.**

Смена времен года. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* **Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.**

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 часов)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты:

географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Способы изображения рельефа на планах и картах.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 часа)

ЛИТОСФЕРА (5 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению.

Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.*

Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ГИДРОСФЕРА (6 часов)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части.

Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы.

Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

АТМОСФЕРА (7 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Погода и климат. **Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.**

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 час)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ).

7 КЛАСС

(68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа:

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 часа)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*). **Океанические течения. Система океанических течений.**

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 часа)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 час)

ОКЕАНЫ (2 часа)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 часов)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 часов)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*). **Особенности природы материка. Эндемики.**

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

АНТАРКТИДА (2 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Открытие и исследование Антарктиды (*Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-*

Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Практические работы:

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Взаимодействие природы и общества. (2 часа)

Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 час)

Практические работы:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

(5 класс)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы
Ориентирование на местности
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Портреты
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты мира
Великие географические открытия
Физическая полушарий
Карты России
Физическая
Рельефные физические карты
Полушария
Россия
Набор учебных топографических карт
(учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000,
1:50 000, 1:100000)

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных
пособий

Школьная геоинформационная система
Цифровые карты и космические снимки
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы и видеофрагменты
Видеофильм об известных
путешественниках
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Земля и Солнечная система
Транспаранты
Абсолютная и относительная высота
Горизонтالي
Градусная сеть, определение широты и
долготы
Пояса освещенности, климатические пояса и
воздушные массы
Земля во Вселенной
План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Угломер школьный

Штатив для мензул, комплектов топографических приборов

Рулетка

Молоток геологический

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Модель Солнечной системы

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

Натуральные объекты

УЧЕБНИКИ И УМК

И. И. Баринаова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник

И. И. Баринаова, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие

И. И. Баринаова, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы

Н. И. Сонин, С. В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь

Электронное приложение.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

(6 класс)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Карты мира

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Народов мира

Плотности населения мира

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий

Школьная геоинформационная система

Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности

Ступени в подземное царство

Слайды (диапозитивы)

Ландшафты Земли

Природные явления

Минералы и горные породы

Транспаранты

Горы и равнины

Градусная сеть, определение широты и долготы

Образование вулканов

Образование осадков

Образование подземных вод

Понятие о природном комплексе

Пороги и водопады

Почва и ее образование

Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы

Речная система и речной бассейн

Литосфера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
Теллурий
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)
Молоток геологический
Магнитная доска для статичных пособий
Модели
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа
Модель вулкана
Натуральные объекты
Коллекции
Коллекция горных пород и минералов
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Шкала твердости Мооса
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

УЧЕБНИКИ И УМК

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой
4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы
5. Т. А. Карташева, С. В. Курчина География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(7 класс)**

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия

Таблицы	Индийский океан (комплексная карта)
Воды суши	Северная Америка (политическая карта)
Животный мир материков	Северная Америка (социально-экономическая)
Основные зональные типы почв земного шара	Северная Америка (физическая карта)
Растительный мир материков	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Рельеф и геологическое строение Земли	Тихий океан (комплексная карта)
Таблицы по охране природы	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
Типы климатов земного шара	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
Портреты	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
Набор «Путешественники»	Южная Азия (социально-экономическая)
Набор «Ученые-географы»	Южная Америка (политическая карта)
Карты мира	Южная Америка (социально-экономическая)
Важнейшие культурные растения	Южная Америка (физическая карта)
Великие географические открытия	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Зоогеографическая	Цифровые образовательные ресурсы
Карта океанов	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).
Климатическая	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
Климатические пояса и области	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
Народы	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Политическая	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
Почвенная	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
Природные зоны	Видеофильмы и видеотрейлеры
Растительности	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
Религии	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку
Строение земной коры и полезные ископаемые	Памятники природы
Физическая	Крупнейшие города мира
Физическая полушарий	Видеофильм об известных путешественниках
Карты материков, их частей и океанов	Наша живая планета
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	Уроки из космоса. Ожившая карта
Австралия и Океания (физическая карта)	Крупнейшие реки мира
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Высотная поясность
Антарктида (комплексная карта)	Географическая оболочка
Арктика (комплексная карта)	
Атлантический океан (комплексная карта)	
Африка (политическая карта)	
Африка (социально-экономическая)	
Африка (физическая карта)	
Африка (хозяйственная деятельность населения)	
Евразия (политическая карта)	
Евразия (физическая карта)	
Евразия (хозяйственная деятельность населения)	
Европа (политическая карта)	
Европа (физическая карта)	
Европа (хозяйственная деятельность населения)	
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	

Опасные природные явления
Корея
Ландшафты Австралии
Ландшафты Азии
Ландшафты Африки
Ландшафты Северной Америки
Ландшафты Южной Америки
Страны и народы Азии
Страны и народы Африки
Страны и народы Северной Америки
Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира

Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

УЧЕБНИК И УМК

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ

7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Инновационные учебные материалы «География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс
«Картографическая лаборатория»
Редактор "Точная карта"
Редактор карт
«Учебный электронный конструктор по географии»
Заготовки для справочников детей
"Ландшафты Земли"
"Руководящие формы Земли"
"Этапы развития природы"
«Школьная урбанистика»
Инструменты учебной деятельности
Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями
Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"
Тест-тренинг комплекс «Память»
Предметный модуль «Страны мира»
Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками
Электронные издания
Журнал «Наука и жизнь»
Энциклопедия "Кругосвет"
Коллекции
Архитектура Италии
Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки
Древняя Финикия
Что знали об Индии древние греки
Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам
Великое оледенение
Геохронология - геологические эры и эпохи
Движение литосферных плит во времени
Освоение Арктики и Антарктики
Открытие и освоение Америки
Материки и океаны, народы и страны
Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества
География населения
Главные природно-хозяйственные регионы материков
Зависимость природы материков от географического положения
Открытие и исследования материков
Политическая карта
Цифровые векторные географические карты мира
Карта мира "Географические открытия и исследования"
Политическая карта мира
Цифровые контурные карты
Цифровые контурные карты мира
Цифровые контурные карты материков и их частей

Цифровые космические снимки зарубежных территорий

Мир в целом

Страны и регионы Европы

Снимок вулкана Везувий

Снимок территории города Таллина

Снимок территории Евразии

Страны и регионы Азии

Снимок территории Малайзии

Снимок территории города Алма-Аты

Снимок территории города Баку

Страны и регионы Америки

Снимок бассейна Амазонки

Снимок территории Кубы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/.](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу

Номер урока	Наименование главы/параграфа (из учебника)	Основное содержание (из ООП ООО)	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата урока по плану	Дата урока по факту
5 КЛАСС			34			
ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ			5			
1/1	Мир, в котором мы живем	Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	1	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; работать с текстом, выделять в нем главное.		
2/2	Науки о природе	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	1	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное		
3/3	География – наука о Земле	География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Географические знания в современном мире.	1	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией		
4/4	Методы географических исследований	Современные географические методы исследования Земли. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	1	Слуховое восприятие текстов. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Работа над правилами работы с контрольно-измерительными материалами по географии		
5/5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география?»	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ			5			

6/1	Географические открытия древности и Средневековья	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).</p> <p>Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p>	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия</p>		
7 – 8/ 2-3	Важнейшие географические открытия	<p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p>	2	<p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев.</p> <p>Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.</p> <p>Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.</p> <p>Работа с текстом учебника, контурной картой.</p> <p>Анализ презентации</p> <p>Практическая работа № 1: «Имена на карте»</p>		
9 /4	Открытия русских путешественников	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>).</p>	1	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.</p> <p>Чтение и анализ карт атласа.</p>		

				Практическая работа: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»		
10/5		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.		
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И ИХ СЛЕДСТВИЯ			9			
11/1	Как древние люди представляли себе Вселенную	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	1	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал		
12/2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	1	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал		
13/3	Соседи Солнца	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	1	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Структурировать учебный материал. Работа с текстом и рисунками учебника.		
14/4	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	1	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет. Сравнить различные объекты,		

				выделять главные особенности Анализ иллюстраций учебника и диска		
15/5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Объяснять различия небесных тел Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал		
16/6	Мир звезд	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	1	Называть крупнейшие звезды и созвездия Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал		
17/7	Уникальная планета - Земля	Земля – часть Солнечной системы. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.		
18/8	Современные исследования космоса	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. <i>Значение освоения космоса для географической науки.</i>	1	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса Работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации		
19/9		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ			4			
20/1	Стороны горизонта	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото-аэрокосмические снимки. Стороны горизонта.	1	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании		
21/2	Ориентирование	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i>	1	Определение с помощью компаса сторон горизонта. Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта		

				и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним Практическая работа № 3: «Ориентирование на местности»		
22/3	План местности и географическая карта	План местности. Условные знаки. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана учебного кабинета /комнаты»		
23/4		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности		
ПРИРОДА ЗЕМЛИ			10			
24/1	Как возникла Земля	Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	1	Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя		
25/2	Внутреннее строение Земли	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Горные породы и минералы.</i>	1	Называть основные слои Земли, их функции. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя		
26/3	Землетрясения и Вулканы	Движение земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	1	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения Работа с атласом и контурной картой:		

				обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов		
27/4	Путешествия по материкам	Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	1	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом		
28/5 29/6	Вода на Земле	Вода на Земле. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Состав гидросферы. Воды суши. Вода в атмосфере.	1	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли		
30/7	Воздушная одежда Земли	Строение воздушной оболочки Земли. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Явления в атмосфере. Понятие погоды. Понятие климата. Беспокойная атмосфера.	1	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока		
31/8	Живая оболочка Земли	Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на Земле.	1	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек		
32/9	Почва – особое	Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и	1	Объяснять особенности почвы, её		

	природное тело	свойства. Образование почвы. Значение почвы.		состав, строение и свойства		
33/10	Человек и природа	Человек и природа. <i>Воздействие человека на природу.</i> <i>Охрана природы.</i>	1	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)		
34	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		1			

6 КЛАСС			34		
ВВЕДЕНИЕ			1		
1		<p>Современная география.</p> <p>Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.</p>			
ПЛАН МЕСТНОСТИ			4		
2/1 3/2 4/3 5/4		<p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.</p> <p>Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Как составить план местности. Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p>		<p>Практические работы:</p> <p>Определение азимута.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Составление плана местности</p>	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА			5		
6/1		<p>Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p>			
7/2		<p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Способы изображения рельефа на планах и картах.</p>		<p>Практические работы:</p> <p>Определение положения объектов относительно друг друга.</p> <p>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин</p>	

8/3		Масштаб и условные знаки на карте.		Практические работы: Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.		
9/4		Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		Практические работы: Определение координат географических объектов по карте.		
10/5		Обобщение знание по теме «Географическая карта»				
ПРИРОДА ЗЕМЛИ			22			
ЛИТОСФЕРА			5			
11/1		Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.				
12/2		Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>		Практические работы: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.		
13/3		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.				
14/4		Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		Практические работы: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.		
15/5		Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>		Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.		
ГИДРОСФЕРА			6			

16/1		Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете		
17/2		Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.	1	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты		
18/3		Движение воды в океане – волны, течения.	1	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые		

				течения		
19/4		Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>		
20/5		Озера и их происхождение. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	1	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>		

21/6		<p>Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.</p>	1	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p> <p>Практические работы: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.</p>		
АТМОСФЕРА			7			
22/1		<p>Строение воздушной оболочки Земли.</p>		<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p> <p>Практические работы: Определение зенитального положения Солнца в разные периоды</p>		

				года. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).		
23/2		Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.		Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт Практические работы: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.		

24/3		<p>Вода в атмосфере. Облака. Влажность воздуха. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p>		<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>		
25/4		<p>Атмосферные осадки</p>		<p>Практические работы: Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p> <p>Практическая работа: Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p>		
26/5		<p>Атмосферное давление.</p>		<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>		

27/6		<p>Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i></p> <p>Циркуляция атмосферы. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p>		<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>		
28/7		<p>Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>		<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов Года. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>		
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА			4			

29/1		Биосфера – живая оболочка Земли. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере		
30/2		Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i> <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>		Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей		
31/3		Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.	1	риводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке		
32/4		Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы своей местности.	1	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных		

				источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов Практические работы: Изучение природных комплексов своей местности.		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ			1			
33		Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1			
34		ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	1			

7 КЛАСС						
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.				68		
		ВВЕДЕНИЕ	2			
1 2		<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p>		<p>Практическая работа</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников</p>		
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ			9			
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ			2			
3 4		<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>		<p>Практическая работа:</p> <p>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.</p> <p>Описание по карте рельефа одного</p>		

		Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.		из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).		
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ			2			
5 6		<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p> <p><i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>				
МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ			2			
7 8		<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров). Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>				
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА			3			
9 10 11		<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.</p> <p>Географическая зональность. Природные зоны</p>		Практические работы: Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.		

		Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.				
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ			3			
12 13 14		<p>Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>		<p>Практические работы:</p> <p>Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.</p>		
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ			51			
ОКЕАНЫ			2			
15 16		<p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>		<p>Практические работы:</p> <p>Описание основных компонентов природы океанов Земли.</p> <p>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p>		
ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ			1			
17		<p>Особенности южных материков Земли.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>				
АФРИКА			10			
18 19 20		<p>Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>Б. Диаш, Васко да Гама</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев</i>).</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.</p>		<p>Практические работы:</p> <p>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</p> <p>Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p>Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки</p>		

21		Природные зоны Африки. Эндемики.			
22		Определение причин природного разнообразия материка.			
23		Население Африки, политическая карта.			
24		Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).			
25		Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).			
26		Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).			
27		Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).			
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ			5		
28		Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>А. Тасман</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>Д. Кук, В.М. Головин, Н.Н. Миклухо-Маклай</i>).		Практическая работа: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	
29		Особенности природы материка. Эндемики.			
30		Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).			
31		Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов;			
32					

		специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).				
		ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7			
33		Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>А. Веспуччи, Ф. Магеллан</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>Н.И.Вавилов</i>).		Практические работы: Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы. Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран. Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.		
34		Особенности рельефа материка.				
35		Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.				
36		Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.				
37		Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).				
38		Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)				
39						
		АНТАРКТИДА	1			
40		Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Открытие и исследование Антарктиды (<i>Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт</i>). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)). Современные исследования и разработки в Антарктиде.				
		СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ	1			
41		Особенности северных материков Земли.				

		Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.			
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА			7		
42		Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.Гудзон</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов</i>).		Практические работы: Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их. Составление характеристики речной сети Северной Америки Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	
43		Особенности рельефа и полезные ископаемые.			
44		Климат, внутренние воды.			
45		Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).			
46		Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.			
47					
48					
ЕВРАЗИЯ			16		
49		Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>В. Баренц, С.Дежнев</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, В.А. Обручев</i>).		Практические работы: Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий. Комплексная характеристика одной из стран Евразии Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	
50		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.			
51		Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.			
52		Природные зоны материка. Эндемики.			
53		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы			

54 55		(население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).		Евразии; адаптации		
56 57		Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).				
58		Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).				
59		Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).				
60		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).				
61 62		Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).				
		Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий:				

63		даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).			
64		Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА			2		
65 66		Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		Практические работы: Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	
67.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ВПР)		1		
Резерв времени			1		

