

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нагорская средняя общеобразовательная школа»
Притобольный район**

Рассмотрено

Руководитель ШМО
_____/Ушакова С.Ю.
Протокол «27» 08 2021 № 4

Утверждаю

Директор МКОУ «Нагорская СОШ»
_____/Куликова Н.П.
Приказ от 31.08. 2021г. № 61/1

Рабочая учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для 10 -11 класса
(срок реализации 2 года)

Разработчик:
Дворянчикова Г.Б., русского
языка МКОУ «Нагорская
СОШ»
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень) составлена для обучающихся 10 - 11 классов средней общеобразовательной школы на основе следующих документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
 - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями приказом Минобрнауки» России от 29 декабря 2014 года №1644.
 - федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы среднего (полного) общего образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г;
 - учебного плана МКОУ «Нагорская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год;
 - Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень);
 - авторской программы В.В.Бабайцевой, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (базовый и углублённый уровни)
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК.»

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат: формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование

представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма; совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста; развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде; расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю; развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение; изучение языка способствует развитию мышления; изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся; функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи; большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано на 136 часов (68 часов в 10 классе (при 2 часах русского языка в неделю) и 68 часов в 11 классе (при 2 часах русского языка в неделю) согласно учебному плану МКОУ «Нагорская СОШ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в ФГОС СОО требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в ПООП СОО (базовый и углублённый уровень), а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков и универсальных учебных действий в 5—9-х классах и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку в 10—11 классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на **углублённом** уровне являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 2) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 3) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 4) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 5) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 6) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на **углублённом** уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка на **углублённом** уровне:

Выпускник научится:

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их 9 структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Коммуникативные умения-основа метапредметных результатов обучения.

Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе русского языка в 10-11-м классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы: 1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования; 2) создание устного и письменного речевого высказывания; 3) соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Работа в старших классах строится на основе осмысления важнейших положений современной теории коммуникации и анализа собственного речевого опыта школьника в овладении коммуникативными умениями, основными из которых являются следующие.

1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и основные виды аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать ресурсы Интернета, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе в режиме онлайн; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, при подготовке докладов, рефератов).

2. Создание устного и письменного речевого высказывания. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов

и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3. Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения. Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать

собственную позицию, оценивать разные точки зрения и выработать единое мнение, договариваться и приходиться к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные правила речевого этикета.

Универсальные учебные действия

Перечисленные выше результаты обучения по русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные цели обучения предмету в 10-11-м классах, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека.

Коммуникативные умения надпредметного уровня отрабатываются на уроках русского языка и являются основой формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными, регулятивными). Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1) коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

2) познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

3) регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Следовательно, основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе.

Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленной отработки на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие. Перечень основных универсальных учебных действий:

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; адекватно понимать прочитанное/ прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/прослушанную информацию и предъявлять её разными способами: в виде устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного; вопросного, назывного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы, рисунка и

т. п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для выполнения учебных задач, использования в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.

2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументированно и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему; соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; предъявлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра, и выбирать адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т. п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся.

4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.

5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основной тезис; осуществлять контроль за ходом выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.

6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; обсуждать, формулировать и сообщать, корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа, проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе

родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК» УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАССЫ» (АВТОР БАБАЙЦЕВА В.В.)

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений.

Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор

языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ДЛЯ

УЧАЩИХСЯ

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы.

Темы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:
отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;
отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;
отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.
 2. Русский язык как один из богатейших языков мира:
синонимы к слову говорить, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и, по другим словам, и произведениям);
знаки препинания, которые можно поставить в ... (тему уточняет школьник).
 3. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:
выражение сравнения придаточными сравнительными;
выражение сравнения сравнительным оборотом;
выражение сравнения обстоятельством сравнения;
выражение сравнения определительным параллелизмом.
 4. Богатство фразеологии русского языка:
в баснях И. А. Крылова;
в рассказах В. М. Шукшина;
в современных средствах массовой информации.
1. Язык современной коммуникации:
«Интернет — это зло или благо?»;
«Я и сетевые ресурсы» и т. д.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

		каждой теме		
№	Количество часов	Раздел	Содержание	Виды
10 класс				

1	1	Вводный урок	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	Ознакомит (учебником). Бе
2—11	8ч+2часа к.р.	Вспомним изученное	Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация	Анализ языков харак Комплексный рассуждения. Со Подбор эпи Составление п
12—20	7ч+2часа р.р.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.	Аналитическ Составлени вопросн
			Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе	Составление во Переска Работ Устное рассу Учас Комплекс Составлени Составлени Сообщения об и Буслаев, И А. М. Пеш Шахм
21	1 час	Русский язык — один из богатейших языков мира	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка	Комплексный Дискуссии
22-30	7ч+1 час к.р. +1 час р.р.	Текст	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста	Частичный (вы текстов р Сопоставил Подробное изло Устное сочи текстов с разн Создание текст
31-34	3 часа+1 час к.р.	Типы речи	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	Частичный (вы текст Анализ меди Создание юмо собственног Со

35	1 час	Устная и письменная формы речи	Устная и письменная формы речи. Их специфика	Составление Частичный анализ слов.
36-39	4 часа	Русский литературный язык и его нормы	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление	Наблюдение окружающих. Беседа о культуре. Анализ языковых лингвистических текстов по оп. Устное рассуждение на тему. Изложение
40-44	5 часов	Стили русского литературного языка	Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	Частичный (выборочный) анализ текстов разных стилей. Жанры делового и публицистического. Составление текста по данной теме
45-49	4 часа +1 час к. р.	Синонимика русского языка	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	Составление текста по учебнику. Частичный анализ речи и стилей данного. Промышленность
50	1 час	Культура речи	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	Беседа о культуре речи. Этикетные ситуации
51-52	2 часа	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина	Составление текста по учебнику. Лингвистический анализ. Определение художественности
53-58	6 часов	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	Аналитический текст. Составление вопроса, цитирование научных источников. Комплексный анализ стилей. Составление текста. Замена заимствованных слов. Сочинение-рассуждение. Урок-конференция. Лингвистический анализ
59-66	7 часов+1 час к.р.	Повторение изученного.		
67-68	2 часа	Итоговая контрольная работа		

11 класс				
1	1 час	Вводный урок	Повторение изученного в 10 классе	Ком
2-11	10ч	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	Составление учебника. Составление параграфа. Составление слов, дан П
12-21	10ч	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Частичный анализ стилей. Рабо
22-31	10ч	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Работа с л Частичный а стилия. Составл Подбор при дожественной л
32-41	10	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология	Работа с Составление аф пословице. По из художестве современн рассужде
42-51	10ч	Повторение изученного. Морфология	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	Составле теоретическо единиц (мор рассужден Составлен
52-61	10ч	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации	Составле теоретическо предложений Частичный ана сти Составление Сочинения в р личное пис Жанр слова. Ди

62-68	7ч	Обобщающее повторение орфографии	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Составление теоретических текстов р
-------	----	----------------------------------	--	-------------------------------------

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Подготовка к ЕГЭ	Количество часов
1	Введение	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	Правописание безударных гласных в корне слов. Тестовые задания в форме ЕГЭ	1 час
2	Вспомним изученное.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного» (входной контроль)).		1 час
3		Комплексный анализ текста. Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр. 1, стр. 176).	Чередующиеся гласные в корне слов. Тестовые задания в форме ЕГЭ	1 час
4		Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	Правописание ы-и после ц. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
5		Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
6		Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
7		Вспомним изученное. Служебные части речи.	Правописание суффиксов причастий. Тестовые задания в форме ЕГЭ	1 час
8		Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Правописание суффиксов причастий. Тестовые задания в форме ЕГЭ	1 час
9		Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	Правописание суффиксов причастий. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
10		Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	Правописание производных предлогов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
11		Диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ)). Контрольная работа №2 по теме «Фонетика. Графика.»		1 час

12	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	Функции языка. Значение языка. Язык- орудие мышления. Язык- средство-общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.	Правописание производных предлогов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
13	Язык и речь	Термины язык, речь и слово.	Правописание союзов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
14		Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.	Правописание союзов. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
15	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Правописание не с разными частями речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
16		Русский язык как национальный язык русского народа.	Правописание не с разными частями речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
17		Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	Правописание суффиксов глаголов ова-ева ,ыва-ива Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
18		Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	Правописание суффиксов глаголов ова-ева ,ыва-ива Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
19		Р.р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате		1 час
20		Р.р. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту (в формате ЕГЭ).		1 час
21	Русский язык - один из богатейших	Состав современного русского языка.	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
22	Текст.	Текст. Понятие о тексте.	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
23		Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.	Паронимы. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
24		Ключевые слова.	Паронимы. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час

25		Контрольная работа №3 по теме "Лексикология и фразеология".	Паронимы. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
26		Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	Лексическое значение слова. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
27		Количество и характер предложений в тексте.	Лексическое значение слова. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
28		Способы связи предложений в тексте.	Грамматические ошибки. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
29		Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	Грамматические ошибки. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
30		Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ).		
31	Типы речи.	Типы речи. Повествование.	Грамматические ошибки. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
32		Типы речи. Описание.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
33		Типы речи. Рассуждение.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1 час
			Тестовые задания в форме ЕГЭ.	
34		Контрольная работа №4 по теме «Морфемика. Словообразование	1 час	
35		Устная и письменная формы речи. Специфика устной и письменной форм речи.	Типы речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	
36	Русский литературный язык и его	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	Типы речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
37		Лексические нормы.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
38		Морфологические нормы.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час

39		Синтаксические нормы.	Обособленные обстоятельства. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
40		Стили русского литературного языка. Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	Обособленные обстоятельства. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
41		Научный стиль	Уточняющиеся члены предложения.	1 час
			Тестовые задания в форме ЕГЭ.	
42		Деловой стиль. Резюме.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
43		Публицистический стиль.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
44		Художественный стиль.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
45		Синонимика русского языка. Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	Знаки препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
46		Морфемные синонимы.	Знаки препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
47		Морфологические синонимы.	Знаки препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
48		Синтаксические синонимы.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
49		Контрольная работа №5 по теме «Пунктуация».		
50	Культура речи	Культура речи. Качества хорошей речи. Речевой этикет.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
51	Роль А.С. Пушкина в истории	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
52		А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.	Фигуры речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час

53	Источники расширения словарного	Источники расширения словарного состава. Словообразование.	Фигуры речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
54		Появление у слов новых лексических значений.	Фигуры речи. Тестовые задания в форме ЕГЭ	1 час
55		Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	Вводные слова и вставные конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
56		Термины науки. Религиозная лексика.	Вводные слова и вставные конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
57		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	. Вводные слова и вставные конструкции. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
58		Заимствования.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
59	Повторение изученного	Контрольная работа №6 по теме «Комплексный анализ текста».		1 час
60-61		Типы речи.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2час
62		Устная и письменная формы речи.	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных и причастий. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час
63		Русский литературный язык и его нормы.	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных и причастий. Тестовые задания в форме ЕГЭ.	1 час

Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	Особенности построения текста-рассуждения	1 час	
Культура речи.	Особенности построения текста-рассуждения.	1 час	
Синонимика русского языка.	Особенности построения текста-рассуждения.	1 час	

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

Изучение русского языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих у функции, поэтому принято выделять средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Общая задача всех средств обучения — обеспечить конкретно чувственную опору при изучении определений, понятий, правил.

Ценность любого средства обучения на уроке русского языка полностью зависит от того, насколько грамотно им пользуются. Качественные средства наглядности всегда снабжаются методическим руководством по его использованию. Психологическая эффективность использования средств наглядности и технических средств выражается в планомерном переводе учащихся от конкретного к абстрактному мышлению. Таким образом, обучающая среда, подкреплённая средствами наглядности, ориентирует школьников на поиск системных связей и закономерностей при изучении родного языка. Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено не только книгопечатной продукцией, но и демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

Базовый учебник	Литература для учащихся	Литература
Русский язык 10-11 классы углублённый уровень. 8 издание, переработанное. Москва. Дрофа. 2020 год.	<p>Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.</p> <p>Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.</p> <p>Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.</p> <p>И.П.Цыбулько ЕГЭ Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Издательство. Национальное образование Москва 2020 год.</p> <p>Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать</p>	<p>Бабайцева В. В. Система членов пр языке. — М., 1988.</p> <p>Бабайцева В. В. Явления переходн М., 2000.</p> <p>Бабайцева В. В. Система односта русском языке. — М., 2004.</p> <p>Бабайцева В. В. Тайны орфографич словесность. — 2000. — № 1.</p> <p>Бабайцева В. В. Подчинительные и РЯШ. — 2006. — № 4.</p> <p>Бабайцева В. В. Простые и сложные № 4.</p> <p>Бабайцева В. В. Актуальное членен Проблемы изучения односоставных</p> <p>Раман Т. В. Тематическое и поуроч языку: 10 кл, к пособию для занятий классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючко Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебн</p>

	<p>изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.</p>	<p>Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова для общеобразовательных учреждений «Русское слово», 2013</p> <p>Баранов М.Т., Костяева Т.А., Пру Справочные материалы. М.: Просве</p> <p>Валгина Н.С., Трудные вопросы пу</p> <p>Галлингер И.В. Культура речи. Но</p> <p>литературного языка. -М.: Просвещ</p> <p>Горбачевич А.С. Нормы современ</p> <p>Пособие для жителей. - М.: Просве</p> <p>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Мето</p> <p>использованию учебника «Русский</p> <p>старших классов» при изучении пре</p> <p>уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.</p> <p>Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Сол</p> <p>лингвистическим анализом. – М.,</p> <p>Контрольные тесты: Орфография и</p> <p>М.: ООО «Тид «Русское слово – РС</p> <p>Львова СИ. Сборник диктантов с</p> <p>Пособие для учителя. - М.: Мнемон</p> <p>Никитина Е.И. Уроки развития ре</p> <p>рекомендации. -М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Пахнова Т.М. Готовимся к письме</p> <p>русскому языку: 9-11 кл. - М.: Верб</p>
--	---	---

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
- <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи
- http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
- <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
http://vk.com/topic-10175642_29141541 - все о ЕГЭ 2015 года

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Мультимедийные пособия

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Возраст: 5 – 11 классы.

Система подготовки к ЕГЭ

http://vk.com/wall-10175642_852228 - ЕГЭ часть А и В

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П.

Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014

<http://ruskiy-na-5.ru/sections/60> - навигатор подготовки к ЕГЭ на «5»

[Онлайн-тесты \(пробные варианты ЕГЭ по русскому языку с ответами и пояснениями\).](#)

[ЕГЭ-2013. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Бисеров А.Ю.](#)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А.](#) (О. В. Загоровская, О. В.

Григоренко)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть В. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.](#) (О. В. Загоровская, О. В. Григоренко)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть С.](#) (О. В. Загоровская, О. В. Григоренко)

[Как правильно писать сочинения-рассуждения части “С” ЕГЭ по русскому языку](#)

[Компьютерные программы](#)

Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена: www.ege.edu.ru

Интернет ресурсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru/idictation/idictation.php?id=71> Интерактивные диктанты

<http://language.edu.ru> Тематические подборки диктантов в разделе "Диктантов по русскому языку" на Российском общеобразовательном портале. Порядок работы - диктант прослушивается и одновременно печатается Вами в подготовленной форме (диктуют медленно). Затем нажимается "проверить" и очень быстро появляется результат проверки - цветом выделено: слово с ошибкой, пропущенное слово или знак препинания, лишнее слово или знак препинания.

<http://www.comjuor.crimea.edu/dict.htm> Орфоэпические диктанты.

http://www.abiturcenter.ru/testi/begin.php?log=guest&step=2&sc_id=17&PHP... Учебно- научный центр довузовского образования. ON-line тесты для абитуриентов по всем предметам.

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=2865>, <http://www.ctege.org/razdel.php?razdelid=18> ЕГЭ и ЦТ - информационная поддержка. В разделе "Абитуриентам" - ВУЗы, техникумы, статьи, поступление, рейтинги ВУЗов и др.

Интерактивные упражнения и тесты (не ЕГЭ) по русскому языку

<http://www.likbez.spb.ru/tests.asp?r=18>

<http://ruslit.ioso.ru/tests.htm>

<http://russian-pages.newmail.ru/traditional/slovoobrazovanie/exercises.h...>

<http://www.serge-flamel.narod.ru/kubyshka/Narechia/index.htm>

Подготовка к ЕГЭ, тесты прошлых лет и on-line:

<http://bitnet.ru/demo-ege/>

<http://www.test4u.ru/tests.php>

<http://aeterna.ru/test.php?link=tests:12218>

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=3064>

<http://www.naexamen.ru/ege/>

<http://www.psu.ru/?m=041&a=11>

<http://www1.ege.edu.ru/content/view/443/112/>

<http://testonline.rustest.ru/>

<http://blog.ctege.org/?cat=12>

Пособия для подготовки к ЕГЭ, демоверсии:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>

Словарь русского языка(МАС):

<http://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/09/ma166210.htm>

Словари, справочники, любопытные факты:

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=1106>

http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/ojsh/ojsh_skl.html

<http://slov.h1.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.intelgame.ru/doc/93.htm>

<http://slovesnik.1september.ru/>

http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/RUSSK/index.html

http://otlithnik.ru/test/testrus_1.shtml

Русский литературный язык:

<http://traktat.com/language/book/index.php>

Литературное редактирование текста(справочник):

<http://www.eartist.narod.ru/text1/57.htm>

Как преодолеть экзаменационные ловушки?

<http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=4028>

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 10 класса

Приложение №1

Входное тестирование

Диагностическая контрольная работа по русскому языку Вариант 1

Задания 1-7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К

каждому заданию 1-7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Утя

- (1) Когда ему было четыре года, пришла похоронка на отца. (2) Мать закричала так страшно, что от испуга он онемел и с тех пор говорил только одно слово: «Утя».
- (3) Его так и звали: Утя.
- (4) Мы играли с ним по вечерам в большом пустом учреждении среди столов, стульев, шкафов. (5) В этом учреждении его мать служила уборщицей и ночным сторожем.
- (7) Утя не мог говорить, но слышал удивительно. (8) Ни разу не удавалось мне спрятаться от него за шкафом или под столом. (9) Утя находил меня по дыханию.
- (10) Было у нас еще одно занятие – старый патефон. (11) Иголок не было, и мы приловчились слушать пластинку через ноготь большого пальца. (12) Ставили ноготь в звуковую дорожку, приникали ухом и терпели, так как ноготь сильно разогревался. (13) Одну пластинку мы крутили чаще других. (14) Цыганочка смуглая, смуглая, Вот колечко круглое, круглое, Вот колечко с пальчика, пальчика, Погадай на мальчика, мальчика.
- (15) Потом патефон у нас отобрали.
- (16) Утя учился с нами в нормальной школе на одни пятерки, потому что на вопросы отвечал письменно и имел время списать.
- (17) Утю все жалели, кроме нас, сверстников. (18) Мы обходились с ним как с ровней, и это отношение было справедливым, потому что для нас Утя был вполне нормальным человеком.
- (19) Мать возила Утю по больницам, таскала по знакомым. (20) Когда приходили цыгане, просила цыганок погадать.
- (21) Ей посоветовали пойти в церковь. (23) Она пошла. (24) Но сколько ни ходила мать в церковь, Утя молчал. (25) Но чем чаще мать ходила в церковь, тем больше верила, что Утя исцелится.
- (26) И Утя заговорил! (27) Не от гаданий-шептаний, не от молений. (28) Мы купались, и я его нечаянно столкнул с высокого обрыва в реку. (29) Он упал в воду во всей одежде, быстро всплыл и заорал:
- (30) Ты что, зараза, толкаешься?!

(31) После этого ошалело выпучил глаза, растопырил руки и стал тонуть. (32) Мы вытащили его, он выскочил на берег, плясал, кувыркался, ходил на руках и кричал:

(33) Цыганочка смуглая, смуглая, вот колечко круглое, круглое,

вот колечко с пальчика, пальчика, Погадай на мальчика,

мальчика.

(34) Помню, что мы особо не удивились, что Утя заговорил.

(35) Мы даже оборвали его болтовню, что было несправедливо по отношению к человеку, молчавшему десять лет.

(36) Утя побежал домой, по дороге называл вслух все, что видел: деревья, траву, заборы, дома, машины, столбы. (37) Ворвался в дом и крикнул:

- (38) Есть хочу!

(39) Его мать упала без чувств, а очнувшись, зажгла свечку перед недавно купленной иконой.

(40) Утя уснул после полуночи. (41) Мать сидела у кровати до утра, вздрагивала и крестилась, когда сын ворочался во сне...

(По В. Крупину)

**Владимир Николаевич Крупин (род. в 1941 году) – современный писатель, автор повестей «Живая вода», «Люби меня, как я тебя», рассказов для детей. В 2011 году стал первым лауреатом Патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.*

1. Задания 1–7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию 1–7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему Утя, молчавший десять лет, заговорил?»

- 1) Мать возила Утю по больницам, и врачи помогли.
- 2) Ребята бросили Утю с обрыва в воду, и он, испугавшись, заговорил. 3) Уте надоело, что его жалеют учителя.
- 4) Цыганка нагадала.

2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово ИГОЛОК (предложение 11).

1. острый колючий росток хвойных деревьев
2. острые выросты, колючки на теле животных
3. тонкий и острый стерженек, зацепляемый бороздками пластинки и приводящий в колебание мембрану
4. тонкий металлический заостренный стержень с ушком для вдевания нити

3 Укажите, какое средство изобразительности используется в предложении 35.

- 1) метафора 2) сравнение
- 3) эпитет 4) оксюморон

4 Укажите ошибочное суждение.

1. В слове БЕРЕГ (предложение 32) последний звук - [к].
2. В слове СТУЛЬБЕВ (предложение 4) количество букв и звуков совпадает.
3. В слове ЧУВСТВ (предложение 39) все согласные твердые.
4. В слове СВЕРСТНИКОВ (предложение 17) согласный звук [т] является непроизносимым.

5 Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

1. погадать (предложение 20)
2. выскочил (предложение 32)
3. не удавалось (предложение 8)
4. удивительно (предложение 7)

6 В каком слове правописание приставки не зависит от последующего согласного?

1. вздрагивала (предложение 20)
2. всплыл (предложение 29)
3. спрятаться (предложение 8)
4. исцелится (предложение 25)

7 В каком слове правописание Н (НН) подчиняется правилу: «В суффиксах полных страдательных причастий совершенного вида пишется две буквы Н »?

1. нечаянно (предложение 28)
2. удивительно (предложение 7)
3. письменно (предложение 16)
4. купленной (предложение 39)

2. Задания 1-9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания 1 – 9 записываются словами или цифрами.

1 Замените разговорное слово «БОЛТОВНЯ» в предложении 35 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

2 Замените словосочетание ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА (предложение 12), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

3 Выпишите грамматическую основу предложения 21.

4 Среди предложений 36-40 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

5 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обращении.

Он упал в воду во всей одежде, (1) быстро всплыл и заорал:

- Ты что, (2) зараза, (3) толкаешься?!

После этого ошалело выпучил глаза, (4) растопырил руки и стал тонуть.

6 Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

7 В приведённых ниже сложных предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Утю все жалели, кроме нас, (1) сверстников. Мы обходились с ним как с ровней, (2) и это отношение было справедливым, (3) потому что для нас Утя был вполне нормальным человеком.

Мать возила Утю по больницам, (4) таскала по знакомым. Когда приходили цыгане, (5) просила цыганок погадать.

8 Среди предложений 26-32 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

9 Среди предложений 17-25 найдите сложное предложение с разными видами связи – сочинительной и подчинительной. Напишите номер этого предложения.

1. Используя прочитанный текст части 2, выполните задание:

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете смысл последнего предложения текста: **«(41) Мать сидела у кровати до утра, вздрагивала и крестилась, когда сын ворочался во сне...»**

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. Ответы

Задание	Вариант 1
A1	2
A2	3
A3	1
A4	3
A5	2
A6	3
A7	4
B1	разговор или речь
B2	дорожка для звука
B3	посоветовали
B4	39
B5	2, 3
B6	2
B7	2
B8	32
B9	18

Приложение

№2 Контрольная работа №1

по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография». Цель: 1. Контроль усвоения навыков по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». 2. Подготовка к ЕГЭ.

1. О каком языковом явлении говорится в стихотворении:

Много разных есть ключей:

Ключ-родник среди камней,

Ключ скрипичный,

завитой, И обычный ключ дверной.

2. Найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Друзья были обескуражены **ледяным** приемом, который был оказан им в этом доме.
2. Из **красочных** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется **костная** мука.

4. Есть **вечные** человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.
 5. Собаки встретили путешественников **злым** лаем.
 6. Этот человек производит **двойное** впечатление.
 7. Игорь **одел** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
 8. **Великий** поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.
 9. Ведущий **информативной** программы должен соблюдать нормы орфоэпии.
 10. Читая серьезные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой **жизненный** опыт, которым она щедро делилась с окружающими.
3. Какими частями речи является слово «путём» в предложениях? А) Почта была доставлена водным путём.

Б) Разногласия были устранены путём переговоров.

В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

4. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его

1. Невзирая на _____
2. Два сапога _____
3. Буря в _____
4. Топтаться на _____
5. Кусать _____
6. Не мудрствуя _____
7. Зарубить себе _____
8. Как две капли _____
9. Сулить золотые _____
10. Еле-еле душа _____
11. На сон _____
12. Голод не _____
13. Рожденный ползать _____

5. По лексическому значению узнать слово и записать его. (Первые буквы искомым слов даны в скобках).

1. человек, который противится нововведениям (К).
2. направление развития (Т).
3. система взглядов на природу и общество (М).
4. синоним слова “народовластие” (Д).

5. антоним к слову “идентичный” (Р).
 6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарноисторическом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
 7. антоним к слову “лаконичный” (М).
 8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах (Э).
 9. синоним слова “первенство” (П).
6. По двум русским синонимам определить соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке. 1. Хлопотный, трудный
1. Прихоть, причуда
 2. Суть, сущность
 3. Выразительны, своеобразный
 4. Любезность, похвала
 5. Уточнение, пояснение
 6. Установление, утверждение
 7. Отвратительный, страшный
 8. Преклонение, почитание
7. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр. 1. Надежда 2. Оплот. 3. Изумительный. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный. 6. Любезность. 7. Неотъемлемый.
8. Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. исполинский. 14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель. 20. Compliment. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.
8. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.
1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто.
 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко.

Контрольная работа в 10 классе по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»

Ответы

1. Омонимия. (1 балл)

2. (Максимум – 8 баллов)

2. Из *красящих* веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
6. Это человек производит *двойственное* впечатление.
7. Игорь *надел* на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
9. Ведущий *информационной* программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

3. (Максимум – 3 балла)

А) существительное Б) предлог В) наречие

4. (Максимум – 13 баллов) Фразеологизмы:

1. Невзирая на лица 2. Два сапога пара 3. Буря в стакане 4. Топтаться на месте 5. Кусать локти 6. Не мудрствуя лукаво 7. Зарубить себе на носу
8. Как две капли воды 9. Сулить золотые горы 10. Еле-еле душа в теле 11. На сон, грядущий 12. Голод не тётка 13. Рожденный ползать летать не может

5. (Максимум – 9 баллов)

Консерватор Тенденция Мироззрение Демократия Различный Баллада Многословный
Эмансипация Приоритет.

6. (Максимум – 9 баллов) Слова иноязычного происхождения:

Хлопотный, трудный (*канительный*) Прихоть, причуда (*каприз*). Суть, сущность (*квинтэссенция*).
Выразительны, своеобразный (*колоритный*). Любезность, похвала (*комплимент*). Уточнение,
пояснение (*конкретизация*) Установление, утверждение (*констатация*) Отвратительный, страшный
(*кошмарный*). Преклонение, почитание (*культ*).

7. (Максимум – 15 баллов) Пары синонимов:

8. 1 – 15; 2 – 19; 3 – 23; 4 – 11; 5 – 13; 6 – 20; 7 – 16; 8 – 28; 9 – 17; 10 – 14; 12 – 18; 21 – 27; 22 – 30; 24 – 26; 25 – 29

9.

10. 8. (Максимум – 12 баллов) Пары антонимов:

11. 1 -15; 2 -14; 3 – 16; 4 – 13; 5 – 17; 6 – 18; 7 – 24; 8 – 19; 9 – 20; 10 – 21; 11 – 22; 12 - 23

12.

13. Максимум можно набрать 70 баллов.

14.

Шкала перевода баллов в оценки

15. «2» 0 - 34

16. «3» 35 - 48

17. «4» 49 - 62

18. «5» 63 - 70

19.

20.

21. Приложение №3 Контрольная работа №2

22. по теме: «Морфемика и словообразование».

вариант

1. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

В...черняя з...ря дог...рает. В х...лодном воздухе разливается густой туман, а трава покрывается капельками росы.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. И вот я на самой в...ршине холма. У ног моих тянется бесконечное поле, а за спиной возвышается мрачный лес. Я осм...трелся кругом и спустился с холма.

Я вышел на опушку и пошел полем. Очень трудно пробираться по узкой извилистой тр...пинке. На поле растут осока луговые цветы и кустики мяты. Аромат разнотравья приятно бодрит.

2. Распределите слова по группам согласно способам словообразования.

- А) Приставочный способ
- Б) Суффиксальный способ
- В) Приставочно-суффиксальный способ
- Г) Сложение основ
- Д) Сложение слов
- Е) Переход одной части речи в другую

Подпол, мебельщик, паркетный, подоконник, водопровод, стёклышко, зимний, перелесок, пришкольный, подводный, атомоход, прачечная, диван-кровать, безрукавка, домик, пароход, листик, столовая, переехать, плащ-палатка, стульчик.

3. Определите род сложносокращенных слов.

Завхоз, ГАБТ, ОРТ, РФ.

4. Выполните морфемный разбор слова.

Водопроводчики, ранний, прекрасный.

вариант

1. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Я пр...ближался к реке. Становилось прохладно. Я к...снулся воды. Она была ледяная. От в...ды поднимался туман, а трава покрылась пр...красными капельками росы.

Я сел в лодку. Весло к...снулось воды. На горизонте заг...ралась зорька. Первые со...нечные лучи согрели меня. Под днищем лодки весело плескалась рыба. Вот и берег! Пора возвращаться д...мой. Я вышел на опушку и пошел через луг. Очень трудно пробираться по узкой извилистой тр...пинке. На лугу растут ромашки васильки и полынь. Аромат трав и цветов кружит голову.

2. Распределите слова в таблице согласно способам словообразования.

Приставочный способ

Суффиксальный способ

Приставочно - суффиксальный способ

Сложение основ

Сложение слов

Переход одной части речи в другую

Подпол, мебельщик, паркетный, подоконник, водопровод, стёклышко, зимний, перелесок, пришкольный, подводный, атомоход, прачечная, диван-кровать, безрукавка, домик, пароход, листик, столовая, переехать, плащ-палатка, стульчик.

3. Определите род сложносокращенных слов.

Универмаг, АЭС, ТЮЗ, ООН.

4. Выполните морфемный разбор слова.

Пешеходный, пришкольный, лунный.

Приложение №4

Контрольная работа №3 по теме: «Орфография».

1 вариант

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

1. эмал..вый 2. бессонн..ца 3. податл..вый 4. удост..ваться 5. виновн..к

2. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. г..мназист 2. к..сательная 3. д..ликатес 4. усм..рённый 5. приг..реть

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква О.

1. попроб..вать 2. засчит..вать 3. прониз..вать 4. погляд..вать 5. размат..вать

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. в..плеск, ра..двинуть 2. пр..людный, пр..чёска 3. от..гнул, поз..крывал 4. с..грал, дез..нфекция
5.
пре..сказал, о..давал

5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. комп..нент 2. к..нвоировать 3. неизгл..димый 3. крок..дил 4. заб..раться

6. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. на..кусил, по..тащил 2. бе..делье, в..плывать 3. пр..забавный, пр..зыв 4. раз..скал, по..грать 5. пр..бежище, пр..града

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

1. удоستا..вавший 2. черешн..вый 3. преодол..вая 4. ноздр..ватый 5. дешёв..нький

8. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. и..гиб, бе..заботный 2. раз..слать, н..стоять 3. по..ставил, о..бросил 4. пр..езжий, пр..злой 5. контр..гра, роз..ск

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. пр..говор, пр..долгий 2. от..гнуть, з..месить 3. по..стегнул, о..бил 4. пр..звонкий, пр..жать 5. от..езд, из..являть

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву. 1. и..подтишка, ра..бег 2. пр..ютить, пр..поднёс 3.

под..скать, за..грал 4. о..гладил, по..ставка 5.

нен..глядный, з..йти

11. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. проб..раться 2. г..рдиться 3. велос..пед 4. нац..ональный 5. адр..совать

12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. претерп..вать

Б. привередл..вый

В. плутони..вый

Г. успока..ваться

1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..старелый, пр..дел (желаний) , пр..поднести 2) бе..конечный, и..подтишка, ра..жалобить
3) о..гадать, о..биться, пре..писанный 4) об..скать, дез..нфекция, без..скусный

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..челюстной, и..казить, чре..мерно 2) пр..творить (в жизнь) , пр..секать, пр..клонение
3) кар..ерист, в..ются, видеос..ёмка 4) без..инициативный, до..грать, без..нтересно

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) меж..языковой, об..яснение, неот..емлемый 2) и..коверкать, бе..жизненный, ра..торгнуть
3) пр..лестная, пр..образовать, пр..митивный 4) без..дейный, пред..дущий, супер..гра

16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..образовать, пр..рекание, пр..ближённый 2) пре..сказательница, по..чинение, о..торгать
3) ра..ползаться, и..тратить, бе..содержательный 4) под..грать, пост..ндустиальный,
с..мпровизировать

17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) бл..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться 2) нак..пивший, благосл..вение, надл..мить
3) оз..боченный, раск..лоть, р..сточек 4) заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен

18. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать 2) под..грать, сверх..нтересный, небез..вестный
3) и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать 4) по..веска, пре..теча, по..зарядка

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку) 2) ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание
3) фил..рмония, рест..врировать, безотл..гательный 4) ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) проб..раться, ут..шать, нар..кание 2) погл..щать, обог..щать, изв..ниться
3) восх..щение, зан..мать, декл..рация 4) об..няние, нав..ждение, заг..релый

21. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пом..гать, д..кумент, безотл..гательный 2) изл..жение, д..рижировать, д..лёкая

3) в..новатый, пов..р, вбл..зи 4) акв..рельный, з..ря, ук..ротить

22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..подтишка, не..группированный, в..бираться 2) не..плаченный, п..догреть, нед..есть
3) пр..вычка, пр..возмочь, пр..образование 4) раз..скивать, пост..ндустиальный, под..тожить

23. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается 2) обн..вленный, сост..вление, проб..раться
3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

24. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) анал..гичный, р..довой, фраз..ологизм 2) вд..хновлять, об..днённый, эл..мент
3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться 4) сат..рический, бл..гословение, ок..заться

25. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пров..ряющий, ф..лология, пол..жение 2) бл..годарный, закр..пление, опр..делить
3) экон..мический, приоб..дриться, изгот..вление 4) просл..дить, расст..лать, изм..няющийся

26. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) нед..чёты, не..знакомленный, з..рождаться 2) пр..вращение, пр..образовать, пр..искусный
3) ра..хаживать, и..вержение, ди..пропорция 4) дез..нформация, про..нформировать, небез..звестный

27. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..жиданный, с..мнение, н..завтра 2) пр..забавный, пр..следовать, пр..рекание
3) и..бежать, ни..падающий, ра..веселый 4) об..грать, раз..скать, за..скивающий

28. В каком ряду во всех словах на месте пропуска не пишутся разделительные Ь и Ъ?

- 1) меж...областной, трёх...язычный, п...янящий 2) шифон...ер, без...укоризненный, трёх...этажный 3) без...аварийный, бар...ерный, разоб...ется 4) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть

29. Вставьте пропущенные в словах буквы и графически объясните Ваш выбор

Ч..ткие контуры, бессч..тное богатство, смешной медвеж..нок, ж..лтыйпуш..к, ш..коладный торт, камыш..вая крыша, разожж..нный костёр, заверш..нный урок, ударил вожж..й, кот уч..ный, поч..тный гражданин, суш..ные груши, возвращ..нное обещание, последние подсч..ты, обреч..нный на смерть узник.

30. Выпишите из текста 10 разных орфограмм. Объясните орфограммы графически.

Утро было праздничное, жаркое; радостно, наперебой трезвонили над Донцом, над зелеными горами колокола, уносились туда, где в ясном воздухе стремилась к небу белая церковка на горном перевале. Говор гулом стоял над рекой, а на баркасе прибывало по ней в монастырь все больше и больше народу, все гуще пестрели праздничные малороссийские наряды. Я нанял лодку, и молоденькая хохлушка легко и быстро погнала ее против течения по прозрачной воде Донца, в тени береговой зелени. И девичье личико, и солнце, и тени, и быстрая речка - все было так прелестно в это милое утро...

2 вариант

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

1. знач..мый 2. блещ..шь 3. утеша..мый 4. маж..шь 5. выруч..нный

2. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. и..тратил, ра..будил 2. пр..странно, пр..вык 3. раз..грал, сверх..дея 4. н..грузить, раз..брал 5. под..езд, раз..яснил

3. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. и..правил, ра..делил 2. пр..высил, пр..колол 3. на..строил, по..пункт 4. под..брал, н..правил 5. пр..дорогой, пр..зыв

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. созн..вать 2. разг..реться 3. мен..джмент 4. выст..лить 5. оп..раясь

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. бе..связный, ра..жать 2. пр..брежный, пр..вык 3. по..шивка, о..дышался 4. пред..юньский, по..ск 5. от..звал, р..зослал

6. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. предназн..чение 2. предпол..гать 3. пост..мент 4. п..лисадник 5. ц..ремония

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. неразб..риха 2. д..фференцировать 3. ут..пический 4. ун..кальный 5. пр..тендовать

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

1. рол..вой 2. фасол..вый 3. преодол..вая 4. дешёв..нький 5. отзывч..вость

9. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. к..риатура 2. инц..дент 3. разг..реться 4. кор..бельный 5. инт..ресный

3. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

1. р..форма 2. те..ретический 3. дем..сезонный 4. заж..гающий 5. оп..раться

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нап..дающий, по-фр..нцузски, обж..гать 2) пом..стить, расст..лая, с..туация
3) рег..ональный, сн..жать, проб..раться 4) рел..гиозный, св..дание, экз..менатор

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расп..ложиться, з..облачный, пр..бабушка 2) беспр..ютный, пр..стройка, пр..волжский
3) с..ронизировать, об..скивать, со..скатель 4) не..держанный (тон), ра..гром, ра..бежаться

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..лево, д..гадываться, нед..верчивый 2) под..тожить, без..скусственный, не..скусный
3) беспр..станный, пр..следовать, пр..вращение 4) бе..ценный, и..мерить, ..бросить

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..рмилец, невм..готу, обм..нуться 2) наистр..жайший, ор..беть, перег..ревший
3) проб..раться, разг..няя, невыр..зительный 4) ср..внительный, тр..пинка, агр..ном

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А.успока..ваться

Б.отрасл..вой

В.скле..вающий

Г.ткан..вый

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В

16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..увеличивать, пр..одолеть, пр..града 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный 4) из..мать, дез..нформация, от..гратся

17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зап..здалый, предст..вление, ст..рожевой 2) к..лыхаясь, отгор..диться, оп..лчение
3) бл..гоухать, пл..вец, распол..жение 4) г..рячий, прип..сённый, пап..ротник

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зап..здалый, предст..вление, ст..рожевой 2) к..лыхаясь, отгор..диться, оп..лчение
3) бл..гоухать, пл..вец, распол..жение 4) г..рячий, прип..сённый, пап..ротник

19. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный 2) пр..встать, пр..дирчивый, пр..надлежать
3) на..гратся, сверх..нвестиции, из..мать 4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

20. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) л..зурь, выр..зительный, покл..ниться 2) прик..сновение, комп..тентный, тр..петать
3) г..потеза, изб..рательная, оч..рстветь 4) д..шевизна, разд..вить, под..вая

21. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) соб..рутся, заг..релый, к..ммерсант 2) пер..одика, к..пошится, предв..рительный
3) с..туация, ср..жаться, б..седующий 4) см..гчение, увл..кательный, упр..стить

22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..беседник, з..речный, в..обще 2) непр..ступная (скала) , пр..обретённый, пр..звание
3) ра..крыть, ни..ложенный, во..гордиться 4) без..мянный, на..менование, из..мать (из оборота)

23. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вы..вление, зат..мнённый, ст..ратся 2) те..ретический, постр..ение, дисципли..нировать
3) уд..вольствие, к..ммуникабельный, бл..стеть 4) отл..чительный, комп..тентность, р..шить

24. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..мментарий, ор..гинальный, раст..рать 2) ап..льсиновый, г..ктар, к..сающийся
3) альм..нах, см..шать, л..гический 4) пр..ктический, оц..нить, ед..ноличный

25. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять 2) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
3) возвр..щение, согр..вать, л..рический 4) гл..внейший, преод..ление, д..намичный

26. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..глашающийся, не..своенный, н..ивысший 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..озёрный
3) ни..вергаться, и..чезающий, и..готовить 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, по..нтересоваться

27. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) осн..стить, задр..жать, аргум..нтировать 2) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол
3) благотв..рительный, в..кансия, разб..лтать 4) р..вномерный, пан..рама, комп..нент

28. В каком ряду во всех словах на месте пропусков не пишутся разделительные Ъ и Ь?

- 1) ф...юзеляж, солов...иный, эспан...олка 2) без...упречный, контр...атака,
сверх...интересный, 3) без...ответственный, без...ядерный, без...апелляционный 4)
пред...уведомление, пред...явить, необ...езженный

29. Вставьте пропущенные в словах буквы и графически объясните Ваш выбор

Тихий ш..рох, говорить общ.., благодарить горяч.., боч..нок с водой, жж..ный кофе,
асфальтированное
ш..ссе, искусный ж..нглёр, вертеть трещ..тку, словно ш..лковая ш..рстка, опытный ш..фер, двойной
ш..в, холщ..вый меш..к, моч..ные яблоки, золоч..ная серёжка.

30. Выпишите из текста 10 разных орфограмм. Объясните орфограммы графически.

Утро было праздничное, жаркое; радостно, наперебой трезвонили над Донцом, над зелеными горами колокола, уносились туда, где в ясном воздухе стремилась к небу белая церковка на горном перевале. Говор гулом стоял над рекой, а на баркасе прибывало по ней в монастырь все больше и больше народу, все гуще пестрели праздничные малороссийские наряды. Я нанял лодку, и молоденькая хохлушка легко и быстро погнала ее против течения по прозрачной воде Донца, в тени береговой зелени. И девичье личико, и солнце, и тени, и быстрая речка - все было так прелестно в это милое утро...

Приложение

№5 Контрольная работа №4 по теме: «Морфология».

1. Диктант

Серенькое, тусклое осеннее утро. Низкие облака затянули небо. Природа притихла. Здесь и там срываются с веток листья, беспомощно крутятся в воздухе и падают на землю. На лесной опушке высокие рябины склонили свои ветви под грузом тяжелых оранжевых гроздьев. Многих птиц привлекают прекрасные ягоды.

Сверхинтересное зрелище представляет собой расположившаяся на рябинах стая дубоносов. Этим птиц причисляют к певчим. У них большая голова и преогромный толстый клюв. Таким клювом птица может раскусить даже самую твердую косточку и съесть ядро.

А вот пролетела в небе стая дроздов. Самые голодные из них увидели корм, опустились на рябины, проглотили по ягодке и поспешили дальше. Стая не прервала полета. Перелетные птицы чувствуют скорый приход холодов и торопятся в теплые края.

Но когда приходит весна, лес вновь наполняется птичьим криком и гомоном. Яркое ласковое солнце принимается согревать озябшую землю. Под теплыми солнечными лучами снег превращается в воду, которая обильно увлажняет землю. Солнце продолжает греть, вот уже на пригорке совсем сухо. Снег сошел здесь несколько дней назад, и солнце успело высушить прошлогоднюю траву. Его лучи оживили верхний слой земли, пробудили слабые побеги растений.

Залюбуешься на первую зелень весны и невольно припомнишь жесткие вьюги и метели, которые преследуют одинокого путника зимой.

2. Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 наречия (1 вариант – из 1, 2 абзаца, 2 вариант – из 3 абзаца);
3. Подберите синоним, антоним к словам: 1 вариант - низкие, приходит; 2 вариант – теплый, падают;
4. Выпишите из текста примеры различных средств художественной выразительности языка

Приложение

№6Итоговая контрольная работа №5.

1 вариант1. В каком слове допущена

ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. дОлбит 2. щЁлкать 3. наделИт 4. прИбыл
- 2.

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. Этот человек любит испытывать судьбу, участник всех опасных переходов, одним словом, очень РИСКОВАННЫЙ.
2. Стрекохут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
3. На СБОРНОМ пункте было много народу, но работы еще не начинались.
4. Многие наши фильмы получили ПРИЗНАНИЕ и наших зрителей, и за рубежом.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1. по обеим сторонам; 2. более пятиста долларов; 3. опытные инженеры; 4. розовый какаду.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проезжая мимо родной деревни, ...

1. мне стало не по себе.
2. ваши сердца забились сильнее.
3. писатель ещё раз испытал радость воспоминаний о детстве.
4. ему не в чем себя было упрекнуть.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Благодаря умелых действий пожарных возгорание удалось погасить в считанные минуты.
2. Ввиду непредвиденных обстоятельств поездка группы специалистов откладывается. 3.
Подписание договора свидетельствует о нормализации отношений между странами.
4. По окончании переговоров на высшем уровне президенты ответили на вопросы журналистов.

Г. догадл..вый.

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) В, Г

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
2. Первые несколько лет, прожитые в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
3. Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать - громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
4. (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора АндреаВерроккио.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей-демократов (1) видевших в ней проявление сословного предрассудка дворянства (2) и (3) противопоставляющих дворянскую честь человеческой.

1. 1,2,3 2. 1,2 3. 1,3 4. 1

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) За этот день мы успели посетить не только Ливадийский дворец но и знаменитую «Поляну сказок».
- 2) А солдат ест себе горелую кашу да хозяев похваливает.
- 3) Седого старика окружила толпа весёлых и шумных ребяташек и стала просить его показать ещё несколько фокусов.
- 4) Я попросил дядю Сашу не обижать моего брата или вовсе не приходить к нам в гости.

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Раздался оглушительный выстрел и запахло порохом.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1. Теперь химики готовят синтетическое волокно, которое не загнивает в воде.
2. В городском поселении Удельная (Московская область) работает единственная в стране биофабрика, которая выращивает медицинских пиявок и поставяет их в медицинские учреждения России.
3. Деревня, возле которой студенты расположились на отдых, находилась севернее старинного городка С.
4. Вероника подарила матери золотое кольцо, которое понравилось ей с первой минуты.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Н. Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

1. 1 2. 2 3. 1, 2 4. 1, 2, 3

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст; 2) в..рховье, разв..твление, ш..птаться;
- 3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать; 4) осл..плённый, к..снулся, сув..рентет.

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. дыш..шь, обид..вший; 2. эконом..шь, замасл..нный; 3. дремл..шь, приемл..мый; 4. реж..шь, прикле..вший.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. фасол..вый;

Б. отрасл..вой;

В. настойч..вость;

15. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОДСПУДНО.

Требование толерантности подспудно содержится в «золотом правиле» нравственности, гласящем: «Чего в другом не любишь, того не делай сам».

1. Прилагательное 2. Наречие 3. Причастие 4. Деепричастие

Прочитайте текст и выполните задания 16 - 20.

(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Неровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5) Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.

(8) – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым.

(11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.

(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.

(20) Я крепко держал её, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.

(22) – Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам бог!

(24) Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

(К. Паустовский «Телеграмма»)

16. Укажите способ образования слова ПЕРЕРЫВ (предложение 5).

17. Из предложений 7 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

18. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НИКОГДА НЕ ЖАЛОВАЛАСЬ** (предложение 1).

19. Среди предложений 7 – 13 найдите односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

20. Напишите небольшое сочинение-рассуждение (5 – 10 предложений). «Объясните, как вы понимаете смысл предложения 22 текста: «Не дай вам бог, родной мой», – сказала она мне, – *дожить до такой одинокой старости!*»

2 вариант1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. позвонИм 2. рвалА 3. грАжданство 4. давнИшний

2.

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

2. Для него, видимо, это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.

3. Всего три месяца назад этот спортсмен дебютировал как солист на ОТБОРОЧНОМ региональном этапе.

4. Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.

5.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. из полтора метров материи; 2. уважаемые директора; 3. пара ботинок; 4. до тысяча девятьсот пятого года.

2.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь в пути, ...

1) мне приснился сон.

2) всегда думаешь о доме.

3) нам приносили свежие газеты.

4) всегда вспоминается дом.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Вопреки прогнозу специалистов безработица в стране резко выросла.

2. То, что выросло в огороде, удалось заготовить на зиму без потерь.

3. Те, кто хотел отправиться на отдых, приобрёл путёвку заранее.

4. Старшеклассники не только хорошо играли в футбол, но и увлекались фехтованием.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

1. Надо быть благодарным родителям за ту заботу, которую они проявляют о тебе.
2. Закон, который приняла Государственная дума РФ, поступил на утверждение Президента.
3. Учащиеся пользуются толковым словарём, который написал выдающийся лингвист Сергей Иванович Ожегов.
4. В августе в городе Жуковском, который расположен на юго-востоке Подмоскovie, успешно прошёл авиасалон МАКС-2011.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

1. 1, 2, 3
2. 2, 3, 4
3. 1, 3
4. 1, 2, 4

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. вызв..литель, выр..стающий, предст..вительный;
2. вл..стелин, пок..рать, укр..титель;
3. пок..ряющий, з..ря, провозгл..шать;
4. упл...ня (бетон), к..саться, к..мпаньон.

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. догон..шь, озадач..вший;
2. разбуд..шь, омыва..мый;
3. беспоко..шься, подстрел..нный;
4. шепч..шься, расчист..вший.

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. претерп..вать

Б. привередл..вый

В. алюмини..вый

Г. успока..ваться

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? 1. Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.

2. Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.
3. (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

4. Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

1. 1, 2, 3 2. 1, 2 3. 3, 4 4. 1, 2, 3, 4

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
2. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С.Пушкиным.
3. От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
4. В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Люди на берегу бросили работу () и глядели на подходившие суда.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. Укажите верную морфологическую характеристику слова СВЯЗАН.

Животное обладает большим умом, но его ум всегда связан с определённой ситуацией.

1. Прилагательное 2. Причастие 3. Наречие 4. Деепричастие

Прочитайте текст и выполните задания 16 - 20.

- (1) Это было на оккупированной немцами территории в Орловской области.
(2) В деревеньке произошла стычка немцев с партизанами. (3) После перестрелки партизаны отошли в лес, а немцы тоже куда-то делись, наверное, переместились в другой населённый пункт. (4) Во

дворе дома, где обитала женщина-крестьянка с двумя мальчишками, остался лежать тяжело раненный немецкий солдат. (5)Без сознания, стонет. (6)И вот задача для женщины с мальчишками: что с ним делать? (7)Добить? (8)Но разве они способны на такое? (9)Оставить так, пусть сам «доходит»? (10)Но ведь человек всё-таки. (11)Каково слушать его предсмертные стоны?

(12)В конце концов они, сжалившись, затащили его в избу, дали попить. (13)Он - таки через несколько дней пришёл в себя. (14)Теперь уж и вовсе невозможно было добить его, несмотря на то что он враг, оккупант.

(15)Шаг за шагом, день за днём начали они немца чисто по-человечески выхаживать. (16)Каждое существо, которому помогаешь, невольно и неизбежно привязывает к себе. (17)И, конечно, женщина и мальчишки тоже стали привязываться к раненому.

(18)Так среди чудовищной мясорубки и бойни той жуткой войны расцвёл цветок милосердия. (19)И когда при новой перестрелке партизан и фашистов немца всё же убили, его (вы, может быть, не поверите) жалели уже почти как родного. (20)Нарочно не придумаешь такого сюжета — настолько необыкновенны, интересны, общечеловечны, гуманны, остры, прекрасны материал и сам сюжетный ход этого эпизода.

(В. Солоухин)

16. Укажите способ образования слова ХОД (предложение 20).

17. Из предложений 15 - 18 выпишите указательное местоимение.

18. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ ВЫХАЖИВАТЬ (предложение 15).

19. Среди предложений 12 - 15 найдите сложное предложение, часть которого является односоставным безличным предложением. Напишите номер этого предложения.

20. Напишите небольшое сочинение-рассуждение (5 – 10 предложений). Объясните, как вы понимаете смысл предложения 16 текста: «*Каждое существо, которому помогаешь, невольно и неизбежно привязывает к себе*».